**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorne organizacije i procesi (B) | | | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: Vode na Zemlji | | | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Stajaćice | | | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 50., 51., 52. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: obrada | | | | | | **DATUM**: | | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | | | | **RAZRED**:  5.- 8. razred |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**: GEO OŠ B.5.1.\* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a. | | | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:  – postavlja jednostavno istraživačko pitanje i hipotezu\*\* – prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora\*\*\* – obrađuje podatke, prikazuje ih tablično te donosi zaključak – pravilno navodi popis literature i izvora\*\*\*\* – predstavlja rezultate istraživačkoga rada\*\*\*\*\* | | | | | **AKTIVNOSTI UČENIKA:**  - **provodi** hidrološka mjerenja na terenu  - **vrši** promatranja i bilježi promjene  - **prikuplja** podatke  - **analizira** podatke  - tabelarno, grafički, i kartografski **prikazuje** podatke  - **izrađuje** ppt prezentaciju  - **prezentira** projekt u jaavnosti | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| |  | | --- | | Učenik uz veću pomoć učitelja i učestalije pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad. | | | | Uz manju učiteljevu pomoć i povremene pogreške postavlja istraživačko pitanje i hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, navodi popis literature i izvora te predstavlja istraživački rad. | | | | Učenik samostalno uz povremene pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad. | | | Učenik samostalno i bez pogrešaka postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad. | |
| SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Istraživanje prostornih pojava, odnosa i procesa kroz istraživački rad uz korištenje geografske karte i IKT (postavljanje istraživačkog pitanja i hipoteze, prikupljanje i obrada podataka, tablični prikaz podataka, donošenje zaključka, navođenje literature i izvora podataka, predstavljanje rezultata istraživačkog rada).  Tema istraživanja povezana je sa sadržajem ishoda iz 5.r. | | | | | | **KLJUČNI POJMOVI:**  **-** hidrološka mjerenja  - GLOBE podaci  - geografska obilježja prostora  - hidrološka obilježja jezera  - biljni i životinjski svijet na jezeru | | | | | |
| **VREDNOVANJE**: formativno - pitanja i povratne informacije tijekom sata | | | | | | | | | | | |
| POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA:  Učiti kako učiti: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale. A 2.4. Razvija radne navike. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  Održivi razvoj: II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Zdravlje: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  Poduzetništvo: B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  Drugi predmeti: Povijest: Učenik se koristi kartom te uspoređuje i objašnjava međusobni utjecaj prostora i načina života. Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. Priroda: B.5.1.učenik raspravlja o životnim uvjetima u neposrednome okolišu na temelju istraživanja svojstava zraka, vode i tla B.5.2.učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića D.5.1.učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja D.5.2.učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva | | | | | | | | | | | |
| **TEMELJNE KOMPETENCIJE: digitalne kompetencije, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje, učiti kako učiti, komunikacija na stranim jezicima, komunikacija na materinjem jeziku, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji** | | | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
|  | **UVODNI DIO**  - nacrt projekta | | | | | | | | - pisana izrada | | - hidrološki GLOBE podaci, slike, topografska karta zavičaja |
|  | **GLAVNI DIO**  - izvođenje projekta  **Projekt Jezro Luščić u Karlovcu**    Jezero Luščić u Karlovcu Kartografski prikaz geografskog položaja    Hidrološka obilježja Geografska obilježja    Geografske promjene na jezeru Biljni i životinjski svijet    Biološke promjene Geografske promjene  - rađevinsko-tehnički zahvati    Naša hidrološka GLOBE mjerenja Postavljanje hipoteze    Metode rada Rezultati mjerenja    Rezultati mjerenja Rezultati mjerenja    Rezultati mjerenja Rezultati mjerenja    Rezultati mjerenja Zaključak    Zaključak Analiza    Naši prijedlozi za uređenje prostora Popis literatute | | | | | | | | -terenska istraživačka i projektna nastava na jezeru Luščić u Karlovcu u blizini škole  - GLOBE hidrološka mjerenja  - promatranja  - prikupljanje podataka  - analiza podataka  -fotografiranje prostora  - kartografski prikaz prostora  - grafički i tabelarni prikazi podataka  - kartografski prikazi podataka  - usporedba podataka  - postavljanje hipoteze  - izvođenje zakjučaka  - predlaganje rješenja  - javna prezentacija projekta | | -instrumenti za fizikalno kemijska mjerenja vode  - topografske karte  - računalo  -fotografski aparat  - Internet  - GLOBE baza poataka  - stručna literatura  - projektor |
|  | **ZAVRŠNI DIO**   * prezentacija projekta na državnoj GLOBE smotri i natjecanju * prezentacija projekta na županijskoj smotri radova * prezentacija projekta u gradu Karlovcu * prezentacija projekta u školi * prezentacija projekta u medijima | | | | | | | |  | |  |
| **PLAN PLOČE** | | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE/** | | | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA:/** | | | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** / | | | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:/** | | | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:** | | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**   * [**www.sigmacentar.hr**](http://www.sigmacentar.hr/) * [**http://dalje.com.hr**](http://dalje.com.hr/) * [**www.kaportal.hr**](http://www.kaportal.hr/) * [**www.karlovac.hr**](http://www.karlovac.hr/) * **Matoničkin,Pavletić: Život naših rijeka, ŠK, Zagreb,1972.** * **R. Domac: Mala flora Hrvatske, ŠK, Zagreb, 1989.** * **Grupa autora: Životinje, velika ilustrirana enciklopedija, Mozaik knjiga, 2001.** | | | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA: /** | | | | | | | | | | | |